



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательной программы 5В130100 - «ОБЩАЯ
МЕДИЦИНА» МЕЖДУНАРОДНОГО КАЗАХСКО-ТУРЕЦКОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ Х. А. ЯССАВИ

в период с 16 по 18 мая 2019 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательной программы 5В130100 - «ОБЩАЯ МЕДИЦИНА»
МЕЖДУНАРОДНОГО КАЗАХСКО-ТУРЕЦКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ Х. А. ЯССАВИ**

в период с 16 по 18 мая 2019 г.

г. Туркестан, 2019 год

Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	10
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	10
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	13
Стандарт 1: «Миссия и конечные результаты».....	13
Стандарт 2. «Образовательная программа»	15
Стандарт 3. «Оценка студентов»	17
Стандарт 4. «Студенты»	18
Стандарт 5. «Академический штат/преподаватели».....	21
Стандарт 6. «Образовательные ресурсы».....	25
Стандарт 7. «Оценка образовательной программы»	26
Стандарт 8 «Управление и администрирование».....	28
Стандарт 9 «Непрерывное улучшение»	31
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	34
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	36
Приложение 1. Оценочная таблица «Параметры специализированного профиля (5В130100-Общая медицина)».....	37

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ОП	- образовательная программа
ООД	- общеобразовательные дисциплины
ОР	- офис регистратора
ТУП	- типовой учебный план
ЦНИТ	- центр научно-информационных технологий
НИР	- научно-исследовательская работа
СМК	- система менеджмента качества
РГП	- Республиканское государственное предприятие
ПХВ	- на правах хозяйственного ведения
ППС	- профессорско-преподавательский состав
СЭД	- система электронного документооборота
СМИ	- средства массовой информации
НАН РК	- национальная академия наук Республики Казахстан
ИДК	- Интеллектуальный дебатный клуб
МС ИСО	- международный стандарт Международной организации по стандартизации
УДС	- учет движения студентов
УМКД	- учебно-методический комплекс дисциплины
СРСП	- самостоятельная работа студента с преподавателем
ЕНТ	- единое национальное тестирование
КТ	- комплексное тестирование
ТОО	- товарищество с ограниченной ответственностью
АО	- акционерное общество
ГКП	- государственное коммунальное предприятие
ВО	- высшее образование
РИ	- рабочая инструкция
СНК	- студенческие научные кружки
ВОУД	- внешняя оценка учебных достижений
ПГК	- промежуточный государственный контроль
ГАК	- Государственная аттестационная комиссия
РУП	- рабочий учебный план
НИЛ	- научно-исследовательская лаборатория
НИИ	- научно-исследовательский институт
НИЦ	- научно-исследовательский центр
ЧС	- чрезвычайные ситуации
ЗОЖ	- здоровый образ жизни
УМКС	- учебно-методический комплекс специальностей
ИУП	- индивидуальный учебный план
КЭД	- каталог элективных дисциплин
ИКО	- индивидуальный код обучающихся

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №53-19-ОД от 29.04.2019 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 16 по 18 мая 2019 г. Внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 5B130100 - «Общая медицина» Международного казахско-турецкого университета имени Ходжа Ахмеда Яссави стандартам специализированной аккредитации НААР (от «12» июня 2014 г. № 23-14-ОД (с внесенными изменениями и дополнениями от «15» февраля 2017 г. № 8-17-ОД).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК:

1. Председатель комиссии – Косов Владимир Николаевич, д.ф-м.н., профессор Казахского национального педагогического университета имени Абая (г. Алматы);

2. Зарубежный эксперт – Александр Граковский (Grakovski Alexander), профессор, декан факультета компьютерных наук и электроники, Институт транспорта и связи (г. Рига, Латвия);

3. Эксперт – Пономаренко Елена Валерьевна, д.пед.наук, профессор, Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауезова (г. Шымкент);

4. Эксперт – Турдалиева Ботагоз Саитовна, д.м.н., профессор, Казахский медицинский университет непрерывного образования (г. Алматы);

5. Эксперт – Жумажанов Серик Каратаевич, к.т.н., Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (г. Нур-Султан);

6. Эксперт – Бекешев Амирбек Зарлыкович, кандидат физико-математических наук, доцент, Актюбинский региональный университет им. К Жубанова (г. Актобе)

7. Эксперт – Омаркулов Бауыржан Каденович, кандидат медицинских наук, доцент, Карагандинский государственный медицинский университет (г. Караганда);

8. Эксперт – Жарменов Самат Мадиханович, к.м.н., Казахский медицинский университет непрерывного образования (г. Алматы);

9. Эксперт – Алинова Гульнара Советовна, магистр профессионального обучения, Павлодарский государственный педагогический университет (г. Павлодар);

10. Работодатель – Кенжебаев Берик Халиоллаұлы, заместитель директора Палаты Предпринимателей Туркестанской области (г. Туркестан);

11. Студент – Исахов Магжан Шингисович, исполнительный директор корпоративного фонда «Альянс студентов Шымкент» (г. Шымкент)

12. Студент – Калдибаева Сара Кувонкизи, член Альянса студентов Казахстана, студент 3-го курса ОП «Математика», Южно-Казахстанский государственный педагогический университет (г. Шымкент);

13. Студент – Ералхан Бақдјулет Нұржанұлы, член Альянса студентов Казахстана, студент 2-го курса ОП «Общая медицина», Южно-Казахстанская медицинская академия (г. Шымкент);

14. Наблюдатель от Агентства – Канапьянов Тимур Ерболатович, доктор PhD, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (г. Нур-Султан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Учреждение «Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави» (далее МКТУ) был основан в 1991 году и создан по поручению Президента РК (распоряжение № 329 от 6 июня 1991 г.). С 1 мая 1992 года Туркестанскому университету был присужден статус «международного университета». 31 октября 1992 года в Анкаре подписано соглашение «О создании в городе Туркестане Международного казахско-турецкого университета» (22 октября 2009 года ратифицировано Законом Республики Казахстан от 9 января 2012 года № 531-IV). Представители 26 тюркских национальностей со всего мира учатся в нашем университете. Государственная лицензия на ведение образовательной деятельности АБ № 0137408 от 03 февраля 2012 года выдана Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК. Университет является учреждением образования, оказывающим услуги в области высшего и послевузовского образования, действует на основании Устава учреждения «МКТУ им. Ясави» (№990440008043 от 28.09.2012г.). В 2014 г. университет успешно прошел государственную аттестацию, в 2015 г. - ресертификацию. В 2007 г. университет подписал Меморандум (Таразская Декларация), а в 2010 г. - Великую Хартию. Вуз в 2013 г. прошел Национальную институциональную аккредитацию в НКАОКО (от 21.12.2013г. IA №0014 до 04.05.2018). В настоящее время 91 образовательных программ бакалавриата, магистратуры, докторантуры и резидентуры аккредитованы НКАОКО.

Вуз участвовал в рейтингах НКАОКО, НААР, PPA и QS, Greenmetric, Webometrics. За отчетный период вуз занимал следующие позиции: QS, Великобритания в 2015 г. - 142 м. в 2016 - 169 м., в 2017г. - 172 м.; НКАОКО в 2015 г.- 9 м., 2016 г.- 9 м. и в 2017 г.-8 м.. PPA - в 2017 г.-7м. Кроме того, по итогам рейтинга НААР по направлениям «Здравоохранения и социальное обеспечение» занял 5 м. и по направлениям «Социальные науки» - 8 м. С 2016 г. входит в рейтинг самых «экологически чистых» вузов мира Greenmetric (2016 г. - 410 м. из 516 вузов, в 2017 - 387 м. из 619 вузов).

В структуру Университета входят 2 института, 1 клинико-диагностический центр, 11 факультетов – факультет постдипломного образования, естествознания, социальных наук, гуманитарных наук, инженерии, филологии, искусства, медицины, стоматологии, подготовительный факультет; 52 кафедры, 6 научно-исследовательских институтов (центров), 56 структурных подразделений и 1 колледж.

МКТУ осуществляет подготовку специалистов по 54 специальностям бакалавриата, 30-м – магистратуры, 11-ти – докторантуры PhD, 5-м – резидентуры и 6-ми – интернатуры. Обучение ведется на казахском, турецком, русском и английском языках.

Учебные занятия ведут 74 доктора наук, профессора, 67 доктора философии (PhD), 266 кандидата наук, доцента, 122 магистра наук, в том числе 35 профессоров и сотрудников из Турции.

Контингент обучающихся составляет около 9003 студентов, магистрантов и докторантов (в том числе более 1000 студентов из тюркоязычных стран). Функционируют дистанционные технологии обучения по 5-и образовательным программам.

Библиотечный фонд университета обеспечен всей необходимой литературой по образовательным программам. Общий фонд составляет 1020091 экземпляров, в том числе на казахском языке 390157, на английском – 29277 и турецком -600657. Учебно-методическая литература -282377, в том числе на казахском-340699; научная литература составляет 105591, на казахском языке -83945 экземпляров книг, а также справочные, художественные и периодические издания -6361, на казахском-12934 экземпляров. Обеспеченность литературой на электронных носителях, составляет 2537 наименований.

Университет в рамках профессиональной деятельности использует ряд лицензионных программных продуктов, обеспечивающих рациональное сопровождение учебной, научной, организационной и контрольной функции.

Материально-техническая и социальная база (общая площадь 211 923 кв.м.) состоит из 14 корпусов, 8 высококомфортабельных общежитий. Инфраструктура вуза включает учебно-лабораторные и административные здания, 3 спортивных комплекса и 4 открытых спортивных площадок и крытый плавательный бассейн. Все здания университета соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности.

Информация о медицинском факультете

С целью удовлетворения потребностей населения и общества в целом ежегодно Правительство РК выделяет гранты по медицинским специальностям. Для граждан, окончивших сельские организации образования, установлена квота приема в высшие учебные заведения Республики Казахстан, утверждаемая постановлением Правительства РК. Ежегодно Министерство здравоохранения и социального развития РК, ответственное за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, предварительно устанавливает количество принимаемых студентов для медицинских вузов.

В свою очередь, университет подает на согласование в МЗСР РК заявку на количество принимаемых студентов по отношению к материально-техническому и учебному потенциалу.

Количество принимаемых студентов планируется с учетом общей площади учебно-лабораторных помещений, наличия профессорско-преподавательского состава, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз университета, наличия социально-бытовых условий для обучения и проживания студентов (таблица 4.5).

Таблица 1. Количество принятых студентов по специальности «Общая медицина» за 2014-2019 годы

Вид обучения	Количество студентов				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Грант	1482	1442	1485	1261	1184
Договор	1034	1008	1142	758	839
Всего:	2516	2450	2627	2019	2023

По данным таблицы 1 количество принятых студентов как по гранту, так и по хоздоговору снижается с 2017-2018 учебного года. В таблице 2 представлен контингент студентов специальности «Общая медицина» за 2014-2019 годы.

Таблица 2. Контингент студентов специальности «Общая медицина»

Курсы	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	380	547	546	328	370
2	408	370	372	445	359
3	392	401	408	493	435
4	481	397	389	388	486
5	304	475	316	267	286
Всего	1965	2190	2031	1921	1936

На 2018-2019 учебный год преобладают студенты 3 и 4 курса.

Полномочным Советом университета имени Х.А.Ясави было принято решение о том, что начиная с 2018-2019 учебного года претенденты набравшие не ниже 80 баллов будут обучаться на платной основе. Зачисление лиц, поступивших на обучение, осуществляется на основе приказа ректора МКТУ.

Процедура приема студентов в образовательную программу по специальности 5В130100 – «Общая медицина» проводится в соответствии Типовым правилами РК о приеме на обучение в организации образования, реализующие профессиональные образовательные программы высшего образования и регламента о приеме студентов в университет.

Формирование студенческого контингента на специальность 5В130100 – «Общая медицина» осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов, оплаты обучения за счет собственных средств граждан, финансирование обучения за счет средств Полномочного Совета (Турецкая квота), а также за счет иных источников университета.

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме в число обучающихся представителей тюркоязычной молодежи из стран ближнего и дальнего зарубежья. Ежегодно Правительством Республики Казахстан для МКТУ выделяется 200 целевых образовательных грантов для обучения и утверждается перечень контингента обучающихся из тюркоязычных стран и распределяются гранты по востребованным на современном рынке труда специальностям. Кроме того, ежегодно проводится Республиканская олимпиада «Ясауи» среди учеников старших классов.

Политика университета в области качества направлена на обеспечение высокой конкурентоспособности вуза на рынке образовательных и медицинских услуг, основанная на внедрении инновационных методов и технологий при подготовке специалистов медиков. ППС университета ежегодно привлекается в профориентационную работу, выезжая в различные регионы Казахстана с целью ознакомления абитуриентов с достижениями Вуза, что дает положительные результаты. Таким образом, ежегодно увеличивается число обладателей «Алтын белгі» в 2018-2019 году составило 161 человек.

Университетом периодически рассматривается количество и контингент студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения и регулирует с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.

В университете обучаются представители 29 национальностей из тюркоязычных стран.

Численный состав ППС устанавливается в соответствии со штатным расписанием университета. В начале учебного года утверждается штатное расписание кафедр. Баланс академического штата преподавателей базовых биомедицинских дисциплин, поведенческих, социальных и клинических наук соблюдается, что способствует выполнению образовательной программы по специальности «Общая медицина».

Университет привлекает высококвалифицированных специалистов медицинской науки и практического здравоохранения для подготовки студентов, резидентов, магистрантов, докторантов, 39 преподаватели из практического здравоохранения. ППС университета работает над постоянным улучшением образовательного продукта и технологий, ориентируется на международные стандарты образования.

МКТУ имени А.Ясави проводит Кадровую политику набора ППС, утвержденную решением Правления МКТУ имени А.Ясави №47 от 18.11.2013г., целью которой является эффективное управление и развитие человеческого потенциала, поддержания на оптимальном уровне численного и качественного состава работников, их профессиональное и социальное развитие, а также разумное сочетание процессов обновления и сохранения персонала, способного на высоком профессиональном уровне обеспечить решение стратегических и тактических задач, поставленных перед вузом. Политика набора кадров направлена на обеспечение выполнения образовательной программы. С этой целью в кадровой политике важная роль отводится вопросам соотношения между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, доли преподавателей работающих совместителями.

Общая численность ППС в отчетном году составляет 191 сотрудников. Укомплектованность штатного расписания ППС 100%, доля штатных преподавателей-79,6 %.

Качественный состав ППС определяется кадровым потенциалом, обладающим ученой степенью доктора или кандидата наук, доктора PhD, академической степенью

магистра, званием доцента, ассоциированного профессора (доцента), профессора, а также соответствующим сертификатом специалиста. За отчетный период отмечается положительная динамика остепененности ППС, которая составляет 40,13%. Так, доля докторов наук 8,56%, доля кандидатов наук 29,6%, доля докторов PhD 1,97%. В общем остепененность ППС в отчетном году составляет 40,13%.

В структуру специальности «Общая медицина» входят 6 кафедр клинического профиля, где работают 118 преподавателей. Профессорско-преподавательский состав клинических кафедр помимо образовательной деятельности осуществляют лечебно-диагностическую и консультативную работу.

Большинство сотрудников клинических кафедр являются обладателями высшей и I-ой врачебной категории, и лишь 12% ППС состава имеют II врачебную категорию. На сегодняшний день категоричность ППС составляет 64%, остальные имеют допуск к лечебно-консультативной работе посредством сертификатов. Необходимо отметить, что клинические кафедры факультета расположены в 10-и лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ) г.Туркестан и г.Кентау. С указанными медицинскими учреждениями заключены договора.

Качественный состав ППС факультета также определяется численностью преподавателей с достаточно высоким научно-педагогическим стажем (таблица 3). Так, доля преподавателей со стажем работы более 5 лет составляет более 59,4% от общей численности профессорско-преподавательского состава.

Таблица 3. Численность ППС по должностям и стажу

Должность	Научно-педагогический стаж					
	До 1 года	1-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	Более 20 лет
Преподаватель	16	56	28	3	-	2
Ст. преподаватель	2	-	4	6	5	4
PhD	-	2	1	-	-	-
Кандидаты наук	1	1	7	12	3	6
Кандидаты наук, доцент	-	-	1	4	3	13
Доктора наук	-	-	2	1	-	2
Доктора наук, профессор	-	-	-	-	1	5
Всего	19	59	43	26	12	32

Как видно из таблицы, на должность старшего преподавателя, доцента, профессора, заведующего кафедрой принимаются лица с научно-педагогическим стажем работы более 5 лет. Необходимо отметить, что должность заведующего кафедрой, профессора, доцента занимают ППС со стажем работы свыше 20 лет. Необходимо отметить, что средний возраст преподавателей на протяжении многих лет остается стабильным, в возрастном промежутке 45-51 лет. Данный возраст относится к категории зрелого, с достаточным опытом работы в научно-педагогической сфере и с перспективой дальнейшего роста, обеспечивающих наличие достаточного резерва квалифицированных преподавателей. При этом доля ППС пенсионного возраста не превышает 12%.

В рамках академической мобильности заключены меморандумы о сотрудничестве в области здравоохранения, медицинского образования и науки с медицинскими вузами Казахстана, ВУЗами ближнего зарубежья (Днепропетровская государственная медицинская академия, Украина; Республиканский Научный центр экстренной медицинской помощи, Узбекистан) и ВУЗами дальнего зарубежья (Университет Акдениз, Университет Анатолу, Университет Эге, Университет Жумхуриет, Университет Эрзурум,

Университет Гази, Университет Хаджетепе, Университет Эржиес, Университет Османгазы, Турция).

Заключены меморандумы о сотрудничестве в области здравоохранения, медицинского образования и науки с медицинскими вузами Казахстана, ВУЗами ближнего зарубежья (Днепропетровская государственная медицинская академия, Украина; Республиканский Научный центр экстренной медицинской помощи, Узбекистан; Государственный научный центр прикладной микробиологии и биотехнологии, Россия) и ВУЗами дальнего зарубежья (Университет Акдениз, Университет Анадолю, Университет Эге, Университет Жумхуриет, Университет Эрзурум, Университет Гази, Университет Хаджетепе, Университет Эрджиес, Университет Османгазы, Университет Нежмиддин Эрбакана, Университет Ататюрка, Истамбульский университет, Университет Йылдырым Баязит, Университет Кырыккале, Университет Дюздже, Университет Улудаг, Турция). В результате заключения договоров и меморандума с 2013 года реализуется обмен студентами и преподавателями по программе академической мобильности, которая делает возможным приобретение и внедрение передового международного опыта, расширение профессиональных, педагогических и клинических знаний и навыков, обсуждение, разработку и реализацию проектных идей, укрепление имиджа университета.

Для обучения по внешней мобильности учитывается соответствия РУП принимающего и отправляющего ВУЗов. При переводе кредиты вычитываются по Европейской системе вычитывания кредитов (ECTS). Для обучения по внешней мобильности за 1 семестр кредит должен составлять не менее 30 кредитов по ECTS.

В течении 2017-2018 учебного года были направлены за рубеж 20 ППС и сотрудников университета. Академическая внешняя мобильность ППС в 2014-2015 учебном году составила: входящая – 20, 2015-2016 учебном году составила: входящая -13, в 2016-2017 году составила: входящая – 6, в 2017-2018 году составила: входящая – 15, исходящая – 20, 2018-2019 году составила: входящая – 2. Академическая внутренняя мобильность ППС в 2017-2018 году составила: входящая – 5, исходящая – 18, в 2018-2019 году составила: входящая – 7, исходящая - 1.

Внешняя академическая мобильность обучающихся в 2014-2015 учебном году составила: исходящая – 32, 2015-2016 учебном году составила: исходящая -48, в 2016-2017 учебном году составила: исходящая – 6, в 2017-2018 учебном году составила: исходящая – 2, в 2018-2019 году составила: исходящая – 2. Внутренняя академическая мобильность обучающихся за 2014-2015 г. исходящая -22, входящая - 25, за 2015-2016 г. исходящая - 12, входящая – 23, за 2016-2017 г. исходящая – 19, входящая – 20, за 2017-2018 г. исходящая – 44, входящая – 45, за 2018-2019 г. исходящая – 25, входящая - 25.

Внешняя мобильность обучающихся реализуется за счет программ академической мобильности «Мевлана» (Турция), «Эрасмус +» (Турция), за счет средств выделенной МОН РК. Внешняя мобильность ППС реализуется за счет средств выделенной Уполномоченном Советом университета и за счет средств выделенной МОН РК.

Внешняя мобильность обучающихся составляет 1 семестр и выделяется средства за счет принимающего университета. Внешняя мобильность ППС составляет 2 недели и выделяется средства за счет УС университета.

Внутренняя мобильность обучающихся и ППС реализуется путем межВУЗовского соглашения (КГМУ, ЗКГМУ им М. Оспанова, КазНМУ).

Внутренняя мобильность обучающихся составляет 1 семестр или год и выделяется средства за счет отправляющего университета.

Внутренняя мобильность ППС составляет 2 недели или месяц и выделяется средства за счет ВУЗа отправителя.

Научные проекты МКТУ. С 2017-2019 гг. проект «Ostіstіk Қазақстан Облысы Тіркiстан ауданындағы тұрғындар арасында Гепатит вирустары (Гепатит А,Б,С,Д,Е) және басқа қанменен жұғатын (Human Immunodeficiency Virus-1(HIV-1) және Human T-

Lymphotropic Virus 1–2 (HTLV 1-2)) вирустардыс таралуын зерттеу». Руководитель: Абдурахман Митхат Боздай, Байтурсынов К.К.

Также проводится исследование в рамках совместного проекта с НИИ «Ген Гок» Турецкой Республики по теме: «Предикторы развития предиабета». Руководители: директор НИИ «Ген Гок», профессор Юсуф Озкул, к.м.н., и.о.доцента Нускабаева Г.О.

Результаты научных исследований в виде методических рекомендации используются при практическом освоении дисциплин по профилю, также технологий разработанные при научных исследованиях внедряются в практическое здравоохранение и осваиваются молодыми специалистами, в том числе резидентами. Помимо этого, данные результатов исследований используются в качестве дидактического материала в процессе непрерывного профессионального развития.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

По образовательной программе бакалавриата 5В130100 «Общая медицина» МКТУ проходит аккредитацию в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в МКТУ им. Х.А. Ясави в период со 16 по 18 мая 2019 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с вице-президентами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 214 представителей (таблица 4).

Таблица 4 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	0
Вице-президенты	6
Руководитель программы «духовное обновление»	1
Руководители структурных подразделений	43
Деканы факультетов	3
Заведующие кафедрами	17
Преподаватели	18
Обучающиеся	30
Выпускники	45
Работодатели	51
Всего	214

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили корпуса №2 и №3 «Медицинского Факультета МКТУ».

На встрече ВЭК НААР с руководителями и ППС МКТУ им. Х.А. Ясави осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Все материалы, затребованные комиссией, были предоставлены своевременно и в полном объеме. С целью получения объективной информации по оценке деятельности университета членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся. Со стороны МКТУ обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения. 3-х дневная программа посещения ВЭК выполнена полностью.

На период аккредитации занятия в университете не проводились. Во время визуального осмотра учебных объектов факультета члены ВЭК посетили:

- Посещены кафедры морфологии и физиологии человека (зав.кафедрой д.б.н., профессор Байтурсынов К.К.), педиатрии (к.м.н., и.о. доцента Токбергенова С.М.), специальных клинических дисциплин (к.м.н., и.о. доцента Нускабаева Г.О.). Заведующими кафедрами представлены: основной учебный план по специальности 5В130100 «Общая медицина», утвержденный на Заседании Сената МКТУ, Протокол №6 от 26.06.2014 г., подписанное ректором У.С. Абдибековым, учебно-методический комплекс дисциплин, рабочая учебная программа и выписка протокола заседания расширенного совета факультета (Протокол №3 от 15.10.2018 г.), где обсуждены миссия и видение медицинского факультета МКТУ, которые единогласно утверждены. Протокол подписан деканом медицинского факультета, д.м.н., профессором Ы.С. Молдалиевым и секретарем совета факультета Д.Сайратқызы.

На кафедре специальных клинических дисциплин, зав.кафедрой к.м.н., и.о. доцента Г.О. Нускабаевой, также представлены документы: основной учебный план по специальности 5В130100 «Общая медицина», утвержденный на Заседании Сената МКТУ, Протокол №6 от 26.06.2014 г., подписанное ректором У.С. Абдибековым, учебно-методический комплекс дисциплин и другие учебно-методические разработки кафедры по всем видам учебной деятельности студентов (СРС, СРСП). Содержание образовательной программы по обязательному компоненту учебного плана, названия дисциплин, их объем соответствуют требованиям ГОСО (в 2016-2017 уч.г. - ГОСО 2006, 2017-2018, 2018-2019 уч.г. - ГОСО-2017), Типового учебного плана. Структура Рабочего учебного плана по специальности состоит из 3 циклов дисциплин: общеобразовательные (ООД), базовые (БД) и профилирующие дисциплины (ПД), а также блока дополнительных видов обучения (ДВО), в который включены физическая культура и профессиональная практика в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования, (утверждён постановлением правительства РК №1080) от 23 августа 2012г), военная подготовка, а также промежуточной и итоговой аттестации.

Проанализирован план и отчет кафедры, индивидуальные планы преподавателей, кафедральные расчеты часов, индикативный план кафедры на 2018-2019 учебный год. Штатное расписание кафедры утверждено президентом МКТУ и согласовано с вице-президентом по учебно-методической работе, всего-19,75 штат.ед., 571,15 кредитов. Остепененность кафедры составляет 26,3%, остепененность ППС медицинского факультета 40,31%. Представлены документы преподавателя кафедры Абласанова А.А., ведущего занятия по дисциплине «Общая врачебная практика». Имеет свидетельство по специальности «Врач общей практики» и сертификат специалиста высшей квалификационной категории по специальности «Педиатрия», повышение квалификации по детской пульмонологии, по педогогике и психологии, медицинской симуляции, пройдены мастер классы и семинары по менеджменту научных исследований, инновационным технологиям в клиническом обучении, а также повышение квалификации по специальности «Общая врачебная практика». Также на кафедре были представлены журналы групп, график индивидуального консультирования студентов, тесты к занятиям, промежуточного и итогового контроля список учебников, учебно-методических рекомендации.

Не представлены журналы по лечебной работе, так как лечебная работа не оплачивается ППС МКТУ, хотя преподаватели активно ведут лечебную-диагностическую работу в поликлиниках города. Преподавание дисциплины «Общая врачебная практика» предполагает разбор больных и курацию студентами 5 курса по системам (заболевания органов ССС, ЖКТ,) и синдромам, и желательно бы чтобы преподаватели имели допуск к пациентам. Так как, на 5 курсе у студента формируются клинические навыки, обучающийся овладевает навыками самостоятельного выбора тактики ведения больного с учетом всех социальных факторов, проведения дифференциальной диагностики, интерпретации данных более сложных методов исследования, выбора рациональной лечебной тактики, лекарственной терапии, заполнения медицинской документации, в том числе и электронной, умения изложить историю заболевания пациента на врачебных конференциях, обходах, проведения вторичной профилактики заболевания. В зависимости от направления подготовки студент должен освоить наиболее сложные навыки, такие как, лапароскопия, элементы эндовидеохирургических операций, освоение методов мониторинга и командного ведения больных в критических ситуациях (осложненные роды, сложные нарушения ритма сердца, судорожный синдром и т.д.).

Во время визита в библиотеку университета члены ВЭК ознакомились с работой и библиотечными ресурсами, в том числе электронными, правилами входа в международные базы данных. Была продемонстрирована работа офис-регистратора. Таким образом, ВЭК получила доказательства о соответствии стандартам аккредитации НААР, имеющим отношение к миссии, конечным результатам обучения, образовательной программе, управлению и администрированию, образовательным ресурсам.

На период аккредитации занятия в университете не проводились.

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили учебные корпуса № 2,3,4 (проводились экзамены ОСКЭ по специальности «Стоматология» 4 курс, и проверка экзаменаторами чек-листов от письменного экзамена 5 курса по специальности «Общая медицина»).

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики: Клиника МКТУ на 200 коек, работающая с 2008 года, есть отделения травматологии и ортопедии, общей хирургии, терапии, неврологии, инсультный центр. На втором этаже клиники расположена поликлиника, где принимают врачи общей практики и профильные специалисты: общий хирург, уролог, травматолог-ортопед, оториноларинголог, офтальмолог, пластический хирург, невропатолог, нейрохирург, гинеколог, инфекционист, педиатр, кардиолог, стоматолог. Для реализации ОП по специальности «Общая медицина» в клинике созданы все условия, оснащена компьютерной и видео системой. Также посетили многопрофильную специализированную Туркестанскую городскую детскую больницу, мощность 200 коек, на базе расположена кафедра «Педиатрии», занимаются студенты 4-5 курсов, кафедра расположена на 4 этаже, имеется 8 учебных комнат. Врачебный персонал больницы являются совместителями кафедр и проводят практические занятия на своих рабочих местах, активно участвуют в реализации ОП, принимают участие в оценке качества знания и умения обучающихся МКТУ. При посещении практических баз эксперты ознакомились с материально-технической базой медицинских организаций, посетили административный корпус, специализированные отделения, в которых студенты проходят обучение. При посещении баз с членами ВЭК встретились АУП (главные врачи, главные и старшие медицинские сестры, зав. отделениями и др.), которые отметили практическую помощь ППС кафедр, и что зав.отделениями активно участвуют в обсуждении образовательных программ, а также в оценке знаний, умений и навыков обучающихся. Отзывы руководителей МО о студентах университета положительные.

В настоящее время 7 клинических кафедр медицинского факультета базируются в 52-ти МО города Шымкент, Туркестан и Кентау. Работа в данных учреждениях ведется на основании договоров о деятельности клинических баз.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 48 преподавателей, 69 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <http://ayu.edu.kz>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ МКТУ им. Х.А. Ясави, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 18.05.2019 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт 1: «Миссия и конечные результаты»

Доказательная часть

Миссия образовательной программы 5B130100 Общая медицина МКТУ заключается в способствовании укреплению здоровья и процветанию людей путем подготовки конкурентно-способных медицинских специалистов из тюркоязычных стран через инновации, интернационализацию и построение самообучающейся организации.

Миссия и цели университета адаптированы к уровню научного, социально-экономического и культурного развития общества. С этой целью постоянно отслеживается их соответствие через проводимые исследования, мониторинг внешней и внутренней среды, влияющих на развитие университета и его структуру и принципы, правила системы управления.

Стратегический план университета, включающий миссию и видение, доводится до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения: рассматривается на Сенате с участием представителей практического здравоохранения, утверждается на Ученом совете с участием профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого персонала и обучающихся. Миссия и политика вуза отражена на сайте www.ayu.edu.kz.

Миссия и конечные результаты обучения медицинского факультета МКТУ по программам бакалавриата определены с участием основных заинтересованных сторон: обучающиеся, ППС, АУП и доведены до широкого круга других заинтересованных сторон, таких как родители студентов, работодатели и общественность. Организационная структура университета, процессы и политика принятия решений ясны и согласуются с его миссией и поддерживают эффективность организации. Система управления университета вовлекает участие всех заинтересованных сторон, включая сектор здравоохранения, стейхолдеров, представителей студенчества и отражает ответственность руководства университета. МКТУ предоставляет возможность студентам активно участвовать в работе структурных подразделений, влияющих на качество образовательных программ (Ученый совет факультета, КОП, студенческое самоуправление).

Принимая во внимание ключевые позиции ГОСО-2017, ТУП 2017 года и других документов, медицинским факультетом разработана ОП по специальности «Общая медицина», в которую включены обязательный и вузовский компоненты. ОП обсуждена на заседании Сената (протокол №2 от 27.10.2017г.).

По окончании базового медицинского образования бакалавр медицины должен был продемонстрировать следующие компетенции:

1. УЧЕНЫЙ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

1.1. ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ: применяет знания немедицинских, биомедицинских, клинических, социальных и поведенческих наук в практике.

1.2. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ: умеет сформулировать исследовательский вопрос, осуществить поиск литературы, критически оценить литературные источники, эффективно представить презентацию, владеть компьютерными технологиями.

1.3. НАУЧНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ: понимает принципы планирования и проведения научного исследования, статистической обработки и критического обсуждения полученных данных, правил написания медицинских публикаций.

2. ВРАЧ-КЛИНИЦИСТ

2.1. КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ: владеет коммуникативными навыками при работе с пациентами в разных ситуациях.

2.2. ВЕДЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ: демонстрирует умения собрать жалобы, анамнез, провести физикальное обследование, назначить план обследования, интерпретировать результаты исследований, провести дифференциальную диагностику и обосновать диагноз; назначить адекватный план лечения и оценить его эффективность при часто встречающихся патологиях.

2.3. МЕДИЦИНСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ: демонстрирует способность выполнять стандартные медицинские процедуры согласно перечню бакалавриата.

2.4. ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА: понимает принципы доказательной медицины.

2.5. ПРОФИЛАКТИКА И РЕАБИЛИТАЦИЯ: понимать принципы профилактики и реабилитации.

3. ПРОФЕССИОНАЛ СВОЕГО ДЕЛА

3.1. САМОРАЗВИТИЕ: демонстрирует способность к постоянному обучению.

3.2. ЭТИКА И ЦЕННОСТИ: осознает границы своей ответственности, признает межкультуральные отличия, демонстрирует приверженность этическим принципам, повышению качества и рефлексии в своей деятельности.

3.3. РАБОТА В КОМАНДЕ: демонстрирует способность к работе в команде.

3.4. САМООРГАНИЗАЦИЯ: умеет организовать свое время, пространство, условия деятельности, в том числе защиту от неблагоприятных профессиональных факторов.

4. СОТРУДНИК СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

4.1. ИНФЕКЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ: понимает принципы контроля за инфекционной заболеваемостью среди населения, внутрибольничными и карантинными инфекциями.

4.2. ЗДОРОВЬЕ ПОПУЛЯЦИИ: понимает принципы сбора и анализа информации о состоянии здоровья населения.

4.3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА: понимает влияние различных факторов на здоровье индивидуумов, групп и популяций.

4.4. МЕНЕДЖМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ: понимает структуру и функционирование организаций здравоохранения, взаимосвязь между ними, принципы статистической отчетности, экономики и законодательства здравоохранения.

Конечные результаты обучения, включающие знания и понимание поведенческих и социальных наук, позволяют студентам определить свой вклад в улучшение здоровья населения, оценить свою социальную роль, как врача с эффективными коммуникативными навыками; проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие. Вышеуказанные умения подкрепляются через интеграцию базовых и клинических дисциплин с использованием современных образовательных технологий (интегрированное, междисциплинарное обучение).

Аналитическая часть

По стандарту «Миссия и конечные результаты» информация, представленная в отчетах, соответствует действительности и подтверждена фактическими данными во

время визита ВЭК. Эксперты отмечают, что обучающийся, сотрудники и ППС, работодатели осведомлены о наличии миссии и видении, Стратегического плана развития вуза. Также члены ВЭК отметили, что университет активно проводит мероприятия по освещению информации для широкого круга общественности, так как при собеседовании все заинтересованные стороны отметили механизмы информирования об установленных конечных результатах обучения, участии в формулировании миссии и конечных результатов. В результате проведенного анализа члены ВЭК убедились в согласованности стратегических целей МКТУ, адекватности миссии, видения и конечных результатов имеющимся ресурсам, как финансовым, информационным, кадровому составу. Также эксперты отмечают недостаточное использование выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.

По результатам проведенного анкетирования удовлетворены отношением руководство ВУЗа - 83,4% ППС, участвуют в принятии управленческих решений – 95,9% ППС, студенты 100% удовлетворены доступностью деканата, 97,1% - удовлетворены доступностью академического консультирования.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 5В130100 – Общая медицина:

- Демонстрация направленности миссии, видения и стратегии на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей здравоохранения и науки, потенциальных работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц.
- Интеграция учебного, клинического и научного направлений в образовательной программе 5В130100 Общая медицина.
- Тесное взаимодействие с практическим здравоохранением ЮКО и Туркестанской областей по реализации образовательной программы. Работодатели участвуют в формировании тем элективных дисциплин.

Рекомендации ВЭК для ОП 5В130100 – Общая медицина:

- Необходимо предусмотреть механизмы развития автономии медицинского факультета в распределении ресурсов с учетом изменяющихся потребностей медицинского образования, науки и практики и представительства факультета на уровне топ-менеджмента ВУЗа.

Выводы ВЭК по критериям: По стандарту «Миссия и конечные результаты» раскрыты 28 критериев, из которых 25 имеют сильную позицию, 2 – удовлетворительную и 1 – предполагает улучшения.

Стандарт 2. «Образовательная программа»

Доказательная часть

В содержании образовательной программы по специальности «Общая медицина» в соответствии с ГОСО РК 2017 специальности 5В130100 «Общая медицина» определен полный перечень дисциплин по трем циклам: общеобразовательные дисциплины, базовые дисциплины, профилирующие дисциплины с использованием кредитно-модульной системы начиная с первого курса. Образовательная программа характеризуется целостностью, сочетающуюся с фундаментальностью подготовки и междисциплинарным подходом.

Образовательная программа специальности «Общая медицина» БМО (5+2) содержит: теоретическое обучение, включающее изучение базовых и профилирующих дисциплин; клиническое обучение; итоговый контроль по завершению каждой дисциплины; итоговую государственную аттестацию после 5 курса по профильным

дисциплинам типового учебного плана, а также аттестацию практических навыков по неотложным состояниям;

Общая трудоемкость образовательной программы составляет 210 кредитов. Из них – теоретическое обучение 190 кредитов, практика – 11 кредитов, дополнительные виды обучения – 8 кредитов, итоговая аттестация – 1 кредита.

Учебная недельная нагрузка обучающихся в кредитной системе не превышает 57 часов, которая включает все виды его учебной деятельности, предусмотренные в учебном плане, в том числе аудиторную и самостоятельную работу студента с преподавателем и самостоятельную работу студента. Соотношение между аудиторной нагрузкой и самостоятельной работой студента соответствует 1/3 и отвечает общепринятым требованиям. Аудиторная нагрузка не превышает 36 часов в неделю.

Учебная нагрузка обучающихся определяется продолжительностью академического часа который на медицинском факультете составляет 50 минут для студентов всех курсов. Объем часов включая все виды учебных работ по специальности «Общая медицина» составляет: 1 курс – 38 кредитов за академический год, (I семестр - 19, II семестр -19+ 2 кредита на профессиональную практику). 2 курс- 40 кредитов (I семестр - 19, II семестр - 19), 3 курс – 40 кредитов., (I семестр - 20, II семестр -20), 4 курс – 40 кредитов., (I семестр - 20, II семестр -20), 5 курс – 40 кредитов, (I семестр - 20, II семестр -20). Горизонтальная интеграция дисциплин реализуется через разработку модулей дисциплинами одного курса. Например, на 3 курсе предусмотрены модули по органам и системам – «Сердечно-сосудистая система», «Дыхательная система», «Пищеварительная система», «Мочевыделительная система», «Опорно-двигательная система», «Кровотворная система», «Нервная система». С 4 курса реализация ОП по профильным дисциплинам реализуется в виде интегрированных модулей. Так, например, модуль «Внутренние болезни» на 4 курсе включает изучение фтизиатрии и инфекционных болезней, модуль «Общая врачебная практика» на 5 курсе - изучение особенностей амбулаторного ведения терапевтических, педиатрических, хирургических и гинекологических больных. Модули клинических ротаций заканчиваются интегрированным экзаменом в 2 этапа: интегрированные тесты и прием практических навыков методом ОСКЭ, который принимается преподавателями всех кафедр, реализующих модуль

Структура построения ОП по специальности «Общая медицина» основана на компетентностном подходе, при этом набор компетентностей выпускника включает в себя знания и навыки, которые необходимы не только при будущей работе в качестве специалиста здравоохранения, но и для дальнейшего обучения и развития. Применяемые в вузе методы активного обучения, симуляционные технологии, направленные на стимулирование познавательной деятельности и мотивации, развитие навыков принятия решений, критического мышления, командной работы, моделирование реальной профессиональной деятельности, PBL, TBL, ОСКЭ, технологии чтения проблемных лекции, CBL, введение ранней клинической подготовки студентов, другие инновационные технологии обучения, позволяют достигнуть конечных результатов обучения с учетом клинической подготовки врача, удовлетворяющей потребностям общества.

Для оценки удовлетворенности работодателей и объективизации оценки результатов обучения ежегодно в состав комиссии по выпускным курсам включаются представители практического здравоохранения.

Аналитическая часть:

Анализируя стандарт «Образовательные программы» комиссия пришла к заключению, что по аккредитуемому направлению учитываются конечные цели, которые направлены на овладение профессиональным компетенциям. Результаты освоения образовательных программ определяются приобретаемыми выпускниками компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Деканат Медицинского факультета, ответственный за образовательные программы, имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки бакалавриата, оценки образовательной программы и курсов обучения. В университете улучшаются качества имеющихся систем дистанционного обучения (образовательные программы КазТЭП, НПП, бленд-обучение). Отмечается достаточная академическая мобильность как внутренняя, так и внешняя ППС и студентов на медицинском факультете. Анкетирование студентов показало, что 92,7% частично и полностью удовлетворены общим качеством учебных программ, 91,3% частично и полностью удовлетворены методами обучения в целом.

Университетом не определена взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую традиционную, нетрадиционную или альтернативную практику.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 5В130100 – Общая медицина:

- Внедрение модульной образовательной программы с интеграцией дисциплин
- Возможность выбора индивидуальной траектории обучения в рамках действующего ГОСО за счет часов элективных дисциплин.

Рекомендации ВЭК для ОП 5В130100 – Общая медицина:

- Необходимо включить в каталог элективных дисциплин программу обучения для студентов 4 курса по традиционной, нетрадиционной и альтернативной медицине.

Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Образовательная программа» раскрыты 41 критериев, из которых 38 имеют сильную позицию, 2 – удовлетворительную и 1 – предполагает улучшения.

Стандарт 3. «Оценка студентов»

Доказательная часть

Политика и процедура оценки учебных достижений обучающихся в МКТУ проводится в соответствии с поставленными целями ОП, конечными результатами обучения в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса, в соответствии с директивными, нормативными документами МОН РК, МЗ РК и внутренними положениями Академической политики МКТУ.

Правила оценки определяют порядок проведения экзаменов в виде компьютерного тестирования по окончании изучения дисциплины в каждом академическом периоде во время промежуточной и итоговой аттестации (экзаменационной сессии, государственного экзамена). Для базовых и профилирующих дисциплин предусмотрено проведение двухэтапного экзамена, первым этапом которого является тестирование, вторым этапом – прием практических навыков технологией ОСПЭ/ОСКЭ. Процесс подготовки и проведения ОСПЭ/ОСКЭ регламентируется соответствующим Положением об организации и проведения аттестации практических навыков и умений технологиями ОСПЭ/ОСКЭ.

Используются различные методики контроля в зависимости от вида контроля, в частности устный метод, тестовые задания, решение ситуационных задач используются при проведении формативного оценивания студентов. Выбор метода оценки определяются задачами дисциплины прописываются в силлабусах.

При оценивании студентов соблюдаются принятые правила на национальном и вузовском уровне «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях» (приказ МОН РК № 125 с изменениями и дополнениями).

Учебный процесс университета предусматривает дифференцированную балльно-рейтинговую оценку знаний, отражающую конечный результат обучения и уровень подготовки студентов в соответствии с требованиями ГОСО РК. Ответственность за политику по оценке знаний и умений студентов несут все соответствующие должностные лица на различных этапах обучения (ППС, руководители кафедр, деканат, Академический комитет). Общий критерий при оценке знаний – учебная программа, основанная на государственных образовательных стандартах и устанавливающая объем знаний, умений и навыков.

Прозрачность и доступность процедур оценивания обеспечивается свободным доступом к нормативно-регламентирующим документам, касающихся учебного процесса, а также к УМКД, силлабусам, расписанию экзаменов, контрольно-измерительным средствам (перечень вопросов итогового контроля) всех заинтересованных лиц – преподавателей, обучающихся, офис-регистраторов через АИС «Платон».

Аналитическая часть

Успеваемость обучающихся по специальности обеспечиваются профессионализмом и творческой активностью профессорско-преподавательского состава факультета. Преподаватели медицинского факультета являются главным ресурсом учебного процесса, доступным студентам, которые обладают полноценными знаниями и пониманием специфики преподаваемого предмета, необходимыми умениями и опытом для эффективной передачи знаний студентам в рамках учебного процесса. Качественный состав ППС определяется кадровым потенциалом, обладающим ученой степенью доктора или кандидата наук, доктора PhD, академической степенью магистра, званием доцента, ассоциированного профессора (доцента), профессора, а также соответствующим сертификатом специалиста. За отчетный период отмечается положительная динамика острепенности ППС, которая составляет 47%. Так, доля докторов наук увеличилась с 12 % до 14%, каждый третий преподаватель имеет ученую степень кандидата наук. В общем острепенность ППС за последние 5 лет остается стабильным и приближается к 50%. Мониторинг работы преподавателей показал загруженность ППС. Соответственно Университетом пересмотрена учебная нагрузка ППС в сторону снижения с целью предоставления возможности преподавателю заниматься другими видами образовательной деятельности: методическая, научная, воспитательная.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 5В130100 – Общая медицина:

- Мониторинг освоения результатов обучения студентами через обратную связь.

Рекомендации ВЭК для ОП 5В130100 – Общая медицина:

- Рекомендации нет.

Выводы ВЭК по критериям: по стандарту Оценка студентов» раскрыты 14 критериев, из которых 13 имеют сильную позицию, 1– удовлетворительную.

Стандарт 4. «Студенты»

Доказательная часть

В соответствии с Уставом МКТУ, утвержденным Правительствами Казахстана и Турции, а также миссией ВУЗа является создание центра интернационального воспитания и подготовка современных высококвалифицированных специалистов из числа студенческой молодежи из тюркоязычных стран на основе высоких и благородных идей гуманизма, толерантности и взаимоуважения. Политика формирования контингента обучающихся заключается в приема в число обучающихся представителей тюркоязычной

молодежи из стран ближнего и дальнего зарубежья. В связи с этим решением высшего коллегиального органа управления ВУЗа - Межправительственного Полномочного Совета (Анкара) ежегодно Правительством Республики Казахстан для МКТУ выделяется 200 целевых образовательных грантов для обучения и утверждается перечень контингента обучающихся из тюркоязычных стран и распределяются гранты по востребованным на современном рынке труда специальностям. Кроме того, ежегодно проводится Республиканская олимпиада «Ясави» среди учеников старших классов (Приложение 23). Победители олимпиады из всех областей Казахстана становятся обладателями Турецкой квоты на обучение в МКТУ им. Х.А.Ясави (правила для участия в Олимпиаде смотреть на официальном сайте МКТУ: ayu.edu.kz).

Прием документов иностранных абитуриентов осуществляется в онлайн режиме по адресу admission.ayu.edu.kz в период с 01 по 10 июля каждого года.

Кроме того, ежегодно специальные выездные комиссии вуза направляются в страны Тюркского мира, а также в субъекты Российской Федерации, в которых проживают тюркоязычные народы (Башкортостан, Татарстан, Тыва, Хакасия, Дагестан, Кабардино-Балкария, Чеченская Республика, Карачаево-Черкесия, Осетия, Ингушетия и др. для проведения профориентационной работы и проведения вступительных экзаменов на подготовительный факультет на выделенные МОН РК 200 образовательных грантов.

Слушатели из тюркоязычных стран обучаются в подготовительном факультете ВУЗа в течении одного академического года по программе языковой подготовки, включающей в себя изучение казахского, русского, английского и турецкого языков. Учебный процесс идет в соответствии с «Положением об организации учебного процесса на подготовительном факультете», утвержденном ректором Вуза. После завершения обучения и успешной сдачи экзаменов решением специальной приемной комиссии слушатели подготовительного факультета по итогам набранных на итоговом экзамене баллов зачисляются на ту специальность, по которой прошли по конкурсу. Приказы о зачислении передаются на факультеты, вносятся в АИС «Platonus».

В целях привлечения иностранных студентов, прежде всего, из тюркоязычных стран, ежегодно организуется встреча руководства Вуза с Полномочными послами стран Тюркского мира. Цель визита – предварительное ознакомление абитуриентов этих стран с условиями приема и обучения в МКТУ на грантовой основе (200 образовательных грантов МОН РК) и на коммерческих условиях. На основе заключенных договоренностей с Полномочными послами стран Тюркского мира, а также Российской Федерации информационные письма ВУЗа направляются министрам образования и науки этих стран для распространения их в средних школах, средних специальных учебных заведениях и колледжах.

Кроме того, практикуется приглашение в Вуз с официальным визитом послов зарубежных стран для заключения меморандумов о сотрудничестве, создания центров истории и культуры, направления абитуриентов этих стран в МКТУ, установления связей с университетами и научно-исследовательскими центрами в целях заключения соглашений о межвузовском сотрудничестве во всех сферах высшего и послевузовского образования. Например, в 2015-2016 и 2016-2017 учебных годах университет посетили Чрезвычайный и Полномочный Посол Азербайджанской Республики в Республике Казахстан Р.Э.Маммадов, Чрезвычайный и Полномочный посол Туркменистана в Республике Казахстан Магтымгулы Акмырадов. В результате достигнутых договоренностей заключен Меморандум о взаимном сотрудничестве и создания Центра культуры и истории Азербайджана в МКТУ, установления связей с вузами и НИИ Азербайджана, направления абитуриентов на обучение, развитие академической мобильности студентов, ППС и др. сотрудников.

Политика формирования контингента обучающихся из Казахстана заключается в приеме в число обучающихся лиц наиболее подготовленных к обучению в Вузе,

осознанно избравших специальность и набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ.

В целях привлечения наиболее подготовленных абитуриентов в Вузе проводится системная профориентационная работа в течение всего календарного года. Профориентационная работа заключается в следующем: предоставление школьникам информации для выбора своей будущей профессии врача, посредством знакомства с университетом, медицинским факультетом, кафедрами и специальностями (во время посещения школьниками мероприятий, проводимых в университете; посещения преподавателями и студентами школ и колледжей области, проведения мастер-классов для выпускников школ и колледжей, различного рода культурно-массовых, воспитательных мероприятий; участия ППС в качестве членов жюри городских, областных предметных школьных олимпиад и т.д.); а также размещаются рекламные статьи в газетах, журналах и в сети интернет (по социальным сетям).

Руководство университета использует разнообразные способы распространения информации – это сайт университета, брифинги проводимые руководством, дни открытых дверей, ярмарки вакансий на базе Вуза, круглые столы с руководителями лечебных учреждений и организаций, выставки достижений, демонстрация внедренных новых технологий и оборудования, профориентационные месячники и недели.

В университете работает служба поддержки студентов. В Вузе функционирует приемная комиссия, офис-регистраторы, студенческое самоуправление, эдвайзеры, деканат медицинского факультета, библиотека, «Студенческий городок», отдел по академической мобильности.

В системе управления университетом принята коллегиальность рассмотрения вопросов и принятия решений на основе принципов ориентации на потребителя, лидерство руководства и вовлечения в процесс. Создано несколько уровней коллегиальности принятия решений: Сенат, Научный Комитет; Академический Комитет; Стратегический Комитет; Совет факультета; Совет молодых ученых; Комитет кураторов; Рабочие комитеты структурных подразделений; Совет студенческого самоуправления; Дисциплинарный Совет обучающихся; Студенческий президент; Студенческий деканат; Старостат.

Члены ВЭК отмечают, что руководство образовательных программ своевременно и оперативно реагируют на жалобы обучающихся, имеется система апелляции, оценка результатов обучения является прозрачной и объективной, что подтверждается результатами проведенного собеседования и анкетирования обучающихся.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК, показало что, обучающиеся выражают полное и частичное удовлетворение:

- уровнем качества образования – 97,5%,
- справедливостью экзаменов и аттестации – 98,6%,
- своевременностью оценивания студентов – 98,6%.

Аналитическая часть

Комиссия оценивая стандарт пришла к заключению, что ППС в обучении студентов используются современные, инновационные и коммуникационные технологии.

Итоги собеседования с работодателями, в свою очередь свидетельствуют о хорошей теоретической подготовке студентов, и умении применять свои навыки в практике.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 5В130100 – Общая медицина:

- Представительства студенчества участвуют в органах управления университетом
- Университет располагает всеми ресурсами и необходимыми условиями для личностного развития и воспитания студентов (общежития, оснащенные спортивные залы, научные кружки и кружки самодеятельного творчества, студенческого самоуправления).

- В университете осуществляется перевод успевающих студентов на обучение по государственному образовательному гранту, практикуются скидки и льготы на плату за обучение, материальная поддержка студентам-сиротам и студентам, оставшимся без попечения родителей.

Рекомендации ВЭК для ОП 5В130100 – Общая медицина:

- Внедрить политику и практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативными документами РК.

Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Студенты» раскрыты 16 критериев, из которых 12 имеют сильную позицию, 3 – удовлетворительную и 1 – предполагает улучшения.

Стандарт 5. «Академический штат/преподаватели»

Доказательная часть

Политика кадровой базы МКТУ имени А.Ясави отражена в документах «Правила внутреннего трудового распорядка МКТУ имени А.Ясави», «Положение об академической мобильности ППС и студентов в Университете Ахмеда Ясави», «Кодекс Академической честности», «Распределение обязанностей руководства», «Правила формирования положения о подразделениях» «Правила формирования положений должностных инструкций», «Должностные инструкции сотрудников».

В соответствии «Об утверждении Государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» ежегодно определяется штат ППС университета.

МКТУ имени А.Ясави проводит Кадровую политику набора ППС, утвержденную решением Правления МКТУ имени А.Ясави №47 от 18.11.2013г., целью которой является эффективное управление и развитие человеческого потенциала, поддержания на оптимальном уровне численного и качественного состава работников, их профессиональное и социальное развитие, а также разумное сочетание процессов обновления и сохранения персонала, способного на высоком профессиональном уровне обеспечить решение стратегических и тактических задач, поставленных перед вузом. Политика набора кадров направлена на обеспечение выполнения образовательной программы. С этой целью в кадровой политике важная роль отводится вопросам соотношения между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, доли преподавателей работающих совместителями. Общая численность ППС в отчетном году составляет 191 сотрудников. Укомплектованность штатного расписания ППС 100%, доля штатных преподавателей- 79,6 %.

Качественный состав ППС определяется кадровым потенциалом, обладающим ученой степенью доктора или кандидата наук, доктора PhD, академической степенью магистра, званием доцента, ассоциированного профессора (доцента), профессора, а также соответствующим сертификатом специалиста. За отчетный период отмечается положительная динамика острепенности ППС, которая составляет 40,13%. Так, доля докторов наук 8,56%, доля кандидатов наук 29,6%, доля докторов PhD 1,97%. В общем острепенность ППС в отчетном году составляет 40,13%.

В структуру специальности «Общая медицина» входят 6 кафедр клинического профиля, где работают 118 преподавателей. Профессорско-преподавательский состав клинических кафедр помимо образовательной деятельности осуществляют лечебно-диагностическую и консультативную работу.

Большинство сотрудников клинических кафедр являются обладателями высшей и I-ой врачебной категории, и лишь 12% ППС состава имеют II врачебную категорию. На сегодняшний день категоричность ППС составляет 64%, остальные имеют допуск к

лечебно-консультативной работе посредством сертификатов. Необходимо отметить, что клинические кафедры факультета расположены в 10-и лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ) г.Туркестан и г.Кентау. С указанными медицинскими учреждениями заключены договора.

Качественный состав ППС факультета также определяется численностью преподавателей с достаточно высоким научно-педагогическим стажем. Так, доля преподавателей со стажем работы более 5 лет составляет более 59,4% от общей численности профессорско-преподавательского состава.

Педагогическая нагрузка преподавателей университета, обучающихся студентов на 2018-2019 учебный год составляет: заведующий кафедрой – 23 кредитов, профессор, доцент, старший преподаватель, преподаватель – 30 кредитов. Кредиты выполняемых нагрузок ППС на учебный год распределяется по утвержденному кредитному нормативу университета (таблица 5).

Таблица 5. Распределение кредитов/часов на учебный год

/н	Виды работ	Количество во кредитов в учебном году	% - ное соотношение	Часы
	Учебно-педагогическая нагрузка	56,50	100,00	1640
	Учебная работа	30	62,5	450
	Учебно-методическая работа	7	10,42	315
	Научная работа	9	14,58	405
	Организационно-методическая работа	5	4,17	225
	Другие виды работ	2	2,08	90
	Повышение квалификации	2	4,17	90
	Нагрузка летнего триместра	1,5	2,08	65

Качество преподавания определяется несколькими требованиями: возможностью внести международный аспект в преподаваемые дисциплины; активными исследованиями или подготовкой кейсов; использованием современных технологий преподавания и т.д. На факультете «Общая медицина» учебный процесс на государственном и русском языках проводится на должном уровне, 100% преподавателей ведут занятия на государственном языке. Отмечается увеличение количества преподавателей, владеющих иностранным (английским) языком с уровнем необходимым для преподавательской деятельности.

В рамках развития полиязычного образования в Университете с 2014-2015 учебного года организованы курсы совершенствования турецкого языка, а также с 2016-2017 года курсы английского языка с привлечением иностранных преподавателей: «Türkiye Türkçesi öğretim kursu», «Has successfully completed a course at an intermediate devised», обучены 85 работников ППС и где на данный момент обучаются 20 преподавателей вуза.

Таблица 6. Характеристика ППС

Учебные года	Всего ППС	казах	узбек	Др.нац.	Жен	Возраст ППС				
						До 40 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-60 лет	Старше 60 лет
2014-2015	187	168	18	1	111	90	23	24	25	25
2015-2016	191	167	20	4	113	95	20	25	29	22
2016-2017	193	169	20	4	124	98	18	28	22	27

2017-2018	205	182	20	3	134	103	20	25	33	24
2018-2019	191	168	20	3	125	92	15	27	30	27

При приеме на работу нет ограничений в зависимости от пола, расы, национальной принадлежности, языка. Коллектив университета многонациональный. На заседании кафедры обсуждаются вопросы межнационального общения, отношения к религии.

Кадровая политика разработана с учетом критериев по отбору кадров, включая научные, педагогические и клинические достоинства претендентов, отношение к миссии университета на основе нормативных и директивных документов. На кафедрах созданы условия для проведения образовательного процесса: имеются инструменты, необходимое оборудование.

В Университете применяются различные формы стимулирования труда ППС и материальные поощрения, как со стороны Турецкой Республики и РК.

Методы мотивации ППС являются важным компонентом системы управления качеством, обеспечивающим её эффективность. Среди наиболее действенных методов мотивации преподавателей к повышению качества преподавания и научных исследований следует выделить систему денежных премий, материальной помощи преподавателям за публикации в наиболее рейтинговых научных журналах и участие в конференциях, конгрессах, съездах, симпозиумах. Наиболее эффективными методами мотивации молодых преподавателей являются специальные программы обучения новым педагогическим технологиям (в центре непрерывного образования и дистанционного обучения МКТУ имени А. Ясави, ведущих вузов и медицинских организациях страны и зарубежья), совместные исследования и организация публикаций молодых преподавателей с ведущими профессорами вуза Турции, а также выделяемые молодым учёным материальные средства (в том числе, внебюджетных) для участия в конференциях, программах повышения квалификации и т.п.

В рамках Программы развития профессорско-преподавательского состава университета на 2017-2021 гг. согласно ГСДО и ТУП «Преподаватель медицинских организаций образования и науки» (Приказ Министра здравоохранения РК №934 от 30.12.2011г.) МКТУ имени А.Ясави для реализации своей политики по развитию профессорско-преподавательского состава определил 7 ключевых компетенций: знания и навыки по специальности, эффективное преподавание, оценка и экспертиза, планирование образовательных программ, исследования менеджмент, коммуникативные навыки, информационно-коммуникативные технологии.

Университет имеет подготовленных обученных лекторов по 7 ключевым компетенциям и 13 тьютеров-специалистов по следующим направлениям: 7 тренер - по модулю «Training educators of medical educators», 1 тренер по симуляционному обучению (методика «Стандартизированный пациент», «Написание сложных клинических сценариев»), 2 тренера по модулю «Эффективный преподаватель», 1 тренер по модулю «Исследователь и ученый», 2 тренера по модулю «Клиническое обучение», которые в дальнейшем каскадным методом обучают ППС МКТУ имени А.Ясави, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.

Также в целях реализации Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулық» на 2016-2019 годы и Дорожной карты реализуется проект «Разработка и внедрение программы развития медицинской этики и коммуникативных навыков медицинских работников», в рамках которого в Университете планируется проведение семинара «Развитие коммуникативных навыков обучающихся на клинических дисциплинах», где планируется обучить всех преподавателей клинических кафедр, на сегодняшний день на семинаре обучено 103 ППС МКТУ имени А.Ясави, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.

Университетом соблюдается баланс академических и профессиональных квалификаций преподавателей, позволяющий обеспечивать не только качество образовательных программ, но и взаимное дополнение компетенций.

В 2017-2018 году все преподаватели медицинского факультета, а также преподаватели, привлеченных из больниц и клиник прошли институтом непрерывного образования Международного казахско-турецкого университета имени Ахмеда Ясави курсы по тематике «Эффективное преподавание и научные исследования в медицинском образовании», «Инновационные технологии в медицинском образовании». В 2018-2019 году все преподаватели факультета, а также преподаватели, привлеченных из больниц и клиник прошли центром непрерывного образования и дистанционного обучения Международного казахско-турецкого университета имени Ахмеда Ясави курсы по циклу «Современные педагогические технологии обучения в высших учебных заведениях». А также преподаватели факультета и преподаватели, привлеченных из больниц и клиник проходят повышение квалификации по специальности и педагогике. В таблице представлена динамика повышения квалификации ППС по 7 ключевым компетенциям за последние пять учебных лет.

Таблица 7. Количество ППС, прошедшее повышение педагогической и клинической квалификации

Учебный год	Повышение квалификации					
	За рубежом		В республике Казахстан		На уровне вуза	
	педагог.	клинич.	педагог.	клинич.	педагог.	клинич.
2014-2015	18	6	15	53	153	47
2015-2016	8	2	21	21	52	16
2016-2017	5	5	5	26	56	28
2017-2018	13	5	29	86	149	30
2018-2019	-	2+	-	44+	37+	5+

Подготовка и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава главным образом осуществляется через краткосрочные курсы и стажировки в ведущих вузах и на предприятиях Казахстана и за рубежом.

Комиссия провела встречу и интервью и отмечает высокий уровень вовлеченности и мотивации профессорско-преподавательского состава университета.

Аналитическая часть

Эксперты отмечают хороший уровень взаимодействия ППС и обучающихся, всем студентам оказывается индивидуальная консультативная поддержка. В ходе посещения кафедр, и проверке отчетных документов комиссией установлено, что преподавателям клинических кафедр, ведущим лечебную работу, не оплачивается за лечебно-диагностические и консультационные услуги и ППС не мотивирован в введении пациентов, это может быть большим риском в образовательном процессе. Также предполагают улучшения вопросы экономических возможностей, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов. Также необходимо улучшить политику развития и деятельности сотрудников, который гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 5В130100 – Общая медицина:

- Развитие сотрудников, поддержка их обучения, как в РК и Турции, обеспечивающая их дальнейшее профессиональное развитие.

Рекомендации ВЭК для ОП 5В130100 – Общая медицина:

- Ввести доплату ППС за консультативную и лечебно-диагностическую работу.

Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Академический штат/преподаватели» раскрыты 12 критериев, из которых 9 имеют сильную позицию, 1 – удовлетворительную и 2 – предполагает улучшения.

Стандарт 6. «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Материально – техническая база медицинского факультета по специальности «5В130100- Общая медицина» Международного казахско –турецкого университета имени Х.А.Ясави соответствует ГОСО РК 2018 образовательному стандарту высшего профессионального образования в части минимальных требований для реализации основных образовательных программ. Учебная материально-техническая база медицинского факультета, включает в себя: 2 учебных корпуса, имеется медпункт, столовая, буфет. Площадь симуляционного центра- 616,44 кв.метров. Имеется 3 учебных аудитории, ОСКЭ центр, который состоит из 8 станции и 3-х клинических палат симуляционного центра, склад для хранения роботов, муляжей ,манекенов и медицинских инструментов.

В настоящее время симуляционный центр оснащен 49 муляжами, 75 манекенами, 113 моделями и 4-мя высокотехнологичными робот-симуляторами, 20 лечебно-диагностических аппаратами и 183 медицинскими инструментами.

Социально-бытовая сфера факультета: общежитие на 1155 мест, предприятия общественного питания, помещения для досуга, спортивные залы.

Клинико-диагностический центр при МКТУ им. Х.А. Ясави (90-стационарных коек, 30- для стационарзамещающей технологий) с инсультным центром, отделениями терапии, хирургии и травматологии, и собственной поликлиникой. Центр оснащен современными оборудованиями, включая КТ и МРТ.

В 2016 году библиотека была перенесена в новое 4-х этажное современное здание, оснащенное новыми технологиями и коммуникационными решениями. Общая площадь библиотека составляет 6962,93 кв.м. В ее структуре 7 читальных залов на 690 посадочных мест, залы периодических изданий, электронный зал, просторные фойе с мягкой мебелью. На 1-м и 2-м этажах расположены конференц –залы на 95 посадочных мест. На 4-м этаже расположена кафетерии на 50 мест с открытой города и кампуса. Просторные читальные залы по отраслям знаний отвечают всем нормативным требованиям. Для того, чтобы студенты могли свободно пользоваться и работать самостоятельно, книжный фонд в читальных залах предоставлен в соответствии с международными стандартами в открытом доступе, а также читальные залы оборудованы отдельными кабинками для индивидуальных и групповых занятий.

Материально-техническая база Научной библиотека постоянно пополняется новейшими компьютерами, сканерами и другими необходимыми оборудованием. В результате библиотека имеет 39 моноблоков (HP I3), 23 компьютера (ASUS I7) , 6 принтеров, 3 сканера, 3 фотокопировальных аппарата. Есть бесплатный доступ к сети Интернет, WIFI, поэтому все читатели имеют доступ к необходимой информации. В здании библиотека установлены видеокамеры.

Работа библиотеки полностью автоматизирована. Для обеспечения широкого доступа к информационным ресурсам используется специальная библиотечная программа Ирбис-64

В 2016 году для обеспечения сохранности фонда, была внедрена система RFID-технологий. С использованием станции автоматизированной книговыдачи сократилось время на выдачу и возврата литературы, а также анализ состава читателей и учет посещаемости. В учебных корпусах предусмотрены помещения для досуга: актовый зал, холлы с диванами, функционирует музей.

Процедура организации академической мобильности студентов и преподавателей регламентируется приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 ноября 2008 года № 613

Активно привлекаются визитинг-профессора из вузов партнёров в образовательный процесс университета

Аналитическая часть

В результате визуального осмотра материальной базы университета членами ВЭК отмечено, что университет обладает всеми необходимыми активами для обеспечения образовательного процесса. Тем не менее, члены ВЭК отмечают, что необходимо улучшить среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения. Также университету следует проводить экспертизу в области образования, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования.

Комиссия отмечает, что следует уделить внимание и улучшить условия для обучающихся с ограниченными возможностями.

Результаты анкетирования показали, что удовлетворены существующими учебными ресурсами вуза, учебными кабинетами и аудиториями для больших групп – 97,1%, комната для отдыха студентов – 78,3%, компьютерными классами и интернет ресурсами – 97,1% .

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 5B130100 – Общая медицина:

- Университет предоставляет возможности для самостоятельной подготовки обучающихся, обеспечивая доступ к образовательным ресурсам библиотеки.

Рекомендации ВЭК для ОП 5B130100 – Общая медицина:

- Распределять финансовые средства в зависимости от потребности образовательных программ в ресурсах на основании обоснованных и самостоятельно принятых решений факультетов ВУЗа, в целях достижения ими институциональной (структурной) автономии.

- Разработать и внедрить внутренний нормативный документ и отработать механизмы экспертизы образовательных программ всех уровней медицинского образования

- Для развития педагогической компетенции включить в индикативный план ППС публикации по медицинскому образованию.

Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Образовательные ресурсы» раскрыты 28 критериев, из которых 14 имеют сильную позицию, 9 – удовлетворительную и 5 – предполагает улучшения.

Стандарт 7. «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Управление образовательным процессом на медицинском факультете это целенаправленный, системно организованный процесс воздействия на структурные

компоненты этого процесса и связи между ними. Управление обеспечивает целостность и эффективную реализацию функций составных элементов образовательного процесса, его оптимальное развитие.

Система мониторинга и оценки ОП по специальности "Общая медицина" охватывает все уровни организации, реализации и оценки ОП: разработка, утверждение ОП, организация и проведение учебного процесса, достижение конечных результатов обучения обучающимися, анализ результатов внешнего и внутреннего аудита образовательных программ и учебного процесса в ВУЗе, анализ данных обратной связи от участников образовательного процесса и заинтересованных сторон.

Образовательные программы обновляются в связи с изменением ГОСО базового высшего и послевузовского профессионального образования или введением новых специализаций и курсов по выбору. Кроме того, с учетом востребованности специалистов на рынке труда и происходящих преобразований в экономике страны университет открывает новые специальности и создает новые образовательные программы (Каз ТЕП). Обновляемость образовательных программ производится в соответствии с запросами работодателей, что отражается в ежегодно составляемом каталоге элективных дисциплин, который пересматривается на Сенате вуза. Оценка эффективности ОП по специальности «Общая медицина» основана на мониторинге основных критериев, определенных Академической политикой вуза.

Результаты анализа образовательных программ, разработанных по ряду специальностей, демонстрируют их обновление в соответствии с запросами потенциальных работодателей.

Сравнение предполагаемых изменений на рынке труда с тенденциями выпуска специалистов в университете показывает, что в целом структура, количество и качество выпускаемых специалистов соответствует требованиям рынка труда. Для обратной связи с преподавателями и студентами используется блог президента, на котором обучающиеся и сотрудники университета получают ответы на интересующие их вопросы по условиям реализации ОП. Обучающиеся входят в состав совещательных органов университета и медицинского факультета, где участвуют в вопросах обсуждения реализации ОП.

По данным анкетирования ППС на вопрос «Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности, 52,1% ответили «хорошо», 39,6% ответили «отлично». На вопрос «Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы - 89,6% ответили на «отлично» и «хорошо».

Медицинским факультетом ежегодно по завершению сессии, прохождения всех видов практик, аттестации студентов 5 курса проводится анализ результатов промежуточной аттестации, уровня GPA обучающихся, а также выявляются недостатки и вопросы для улучшения.

Аналитическая часть

В ходе посещения кафедр членами ВЭК отмечено, что медицинский факультет контролирует качество освоения ОП обучающимися по установленным критериям и обеспечивает постоянный мониторинг, оценку и улучшение предоставляемых образовательных услуг. Мониторинг ОП проводится со стороны учебно-методического совета факультета и Академического комитета университета. Особое внимание уделяется становлению будущих специалистов, как в профессиональном, так и личностном планах. В соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения мониторинг реализуется как совмещение контроля освоения содержания учебных программ (процесса) и контроля успешности обучения (результатов) с использованием трех процедур: текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине в целом/экзамен). Процедура оценки качества и экспертизы ОП включает в себя: издание приказа ректора вуза о создании специальной комиссии, направление ОП утвержденным комиссиям, изучение ими

составленных МОП, составление экспертных заключений, рассмотрение на Ученом совете полученных извне результатов экспертизы, внесение в разработанный МОП необходимых дополнений и изменений. Пересмотр образовательных программ осуществляется раз в год. Пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учетом изменений рынка труда, потребностей работодателей и социального запроса общества определен в «Положении о модульной образовательной программе и порядке ее разработки».

Для контроля и оценки качества ОП проводятся взаимопосещения и открытые занятия преподавателей, итоги которых обсуждаются на заседаниях кафедры, учебно-методического бюро факультета, учебно-методического совета университета. Качество занятий и используемых учебно-методических материалов, своевременность выдачи заданий на СРС, организация контроля и оценки успеваемости обучающихся анализируются на заседаниях кафедры, учебно-методического бюро факультета, учебно-методического совета университета. Результаты обсуждения взаимопосещений и открытых занятий отражены в протоколах кафедры. В соответствии с графиком около 30% ППС в течение учебного года проводят открытые занятия.

В университете сформирована система проведения внутренних и внешних аудитов (со стороны Турции) по проверке деятельности вуза, факультетов, кафедр, ППС посредством разработок и реализации программ проверки, с определением критериев мониторинга и аудита.

Прозрачность системы оценки и пересмотра ОП обеспечивается за счет: доступности информации по всем направлениям деятельности вуза для заинтересованных сторон на сайте университета; функционированием системы обратной связи; участием ППС и обучающихся в коллегиальных органах вуза; формированием базы нормативной документации и ее доступностью ППС и обучающимся; внедрением информационных систем, поддерживающих реализацию образовательных программ;

Также членами ВЭК установлено, что медицинский факультет проводит регулярное оценивание и пересмотр программ с участием студентов, сотрудников и других заинтересованных сторон на основе систематического сбора, анализа и управления информацией, в результате которого программы адаптируются для обеспечения их актуальности. Пересмотренные детали программ публикуются [http: на сайте //ayu.edu.kz](http://ayu.edu.kz)

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 5B130100 – Общая медицина:

- Наличие в вузе академической политики, механизмов оценки эффективности и мониторинга образовательной программы, включая всех заинтересованных сторон, а также системы контроля качества с учетом требований предъявляемых к достижению конечных результатов обучения и освоения компетенций выпускников по данной специальности.

Рекомендации ВЭК для ОП 5B130100 – Общая медицина:

- Рекомендации нет.

Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Оценка образовательных программ» раскрыты 26 критериев, из которых 11 имеют сильную позицию, 15–удовлетворительную.

Стандарт 8 «Управление и администрирование»

Доказательная часть

МКТУ имени А.Ясави осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законом «Об образовании», Постановлениями Правительств Казахстана и Турции в области образования и науки, приказами и

решениями Министерства образования и науки Республики Казахстан. Органами управления Университетом являются:

- Межправительственный Полномочный Совет
- Сенат
- Управленческий Совет
- Академический Комитет
- Научный Комитет
- Комитет стратегического планирования и качества
- Комитет по воспитательным вопросам

Высшим органом управления университетом является Межправительственный Полномочный Совет. В компетенции совета входит: утверждение стратегии развития, Устава университета, порядка распоряжения имуществом; утверждение годовых и среднесрочных бюджетов; определение количественного состава университета, избрание их руководителей и членов, а также досрочное прекращение их полномочий; иные полномочия в соответствии с уставом Университета. Сроки полномочий членов совета – 5 лет. Заседания совета проводятся минимум два раза в год при кворуме не менее 7-ми членов совета. Место и время проведения заседаний, повестка дня утверждаются председателем Полномочного совета на основе предложений президента вуза и членов Совета. Решения принимаются голосованием, при равном числе голосов голос председателя Полномочного совета считается за два голоса. Представитель медицинских вопросов, член Полномоченного Совета вице-министр здравоохранения РК Актаева Ляззат Мирашовна (ayu.edu.kz раздел «Полномоченный Совет» <http://ayu.edu.kz/ru/about/administration/board-of-trustees>).

Должностные обязанности регламентированы должностными инструкциями и представлены на внутреннем портале университета.

Основными источниками финансирования вуза является МОН, МЗ РК и Турецкая республика.

Президент университета возглавляет Сенат и Управляющий совет, который служит в качестве коллегиального исполнительного органа университета, контролирует и направляет деятельность университета, обеспечивает исполнение решений Полномочного совета университета.

Система управления МКТУ имени А.Ясави вовлекает участие всех заинтересованных сторон, включая сектор здравоохранения, и отражает ответственность академического руководства. Вице-президент по учебно-академическим вопросам возглавляет Академический Комитет, который представляет собой высший управляющий орган, принимающий решение по академическим вопросам университета.

Вице-президент по научно-исследовательской работе возглавляет Научный Комитет, который представляет собой высший управляющий орган, принимающий решение по научным вопросам.

Научный Комитет является основным органом формирования научной и исследовательской политики университета: разрабатывает стандарты проведения и академической этики исследований, организация работы по управлению, мониторингу и оценке научно-исследовательских проектов, создание и управление инновационной инфраструктурой университета, осуществляет работу по коммерциализации технологий, Создание и оказание поддержки Start-up компаниям, Бизнес-инкубаторам, акселерационным программам, ориентированным на поддержку исследований молодых ученых а также координирует деятельность исследований, инноваций и развития между Научными центрами и факультетами, школами.

Вице-президент по академическим инновациям и послевузовскому образованию возглавляет Комитет по стратегическому планированию и качеству, который представляет собой высший управляющий орган, принимающий решение по разработке стратегии и повышению качества образования.

Комитет по стратегическому планированию и качеству является основным органом формирования политики по системе менеджмента качества, стратегическому развитию и рейтинга университета.

Руководитель программы «Духовное обновление» возглавляет Комитет по воспитательной работе, который представляет собой высший управляющий орган, принимающий решение по разработке воспитательной политике и работы с молодежью университета.

Организационная структура университета и их функций (см. на сайте <http://ayu.edu.kz/ru/structural-units> раздел «Структурные подразделения») (приложение 41).

В состав Сената Входят наравне с президентом вуза 1-ый вице президент, вице-президенты, деканы факультетов, главный врач клинко-диагностического центра, директора институтов и колледжа, а также председатель профкома, председатель Комитета молодежи и по одному преподавателю от каждого факультета по представлению Совета факультетов.

Согласно Уставу МКТУ имени А.Ясави о формировании организационной структуры основными структурными подразделениями медицинского факультета являются деканат, в состав которого входят заместитель декана по учебно-методической работе, заместитель декана по научной работе, заместитель декана по воспитательной работе; ответственные за систему менеджмента качества, производственную практику, методист и специалист факультета, совет факультета, учебно-методический совет, совет молодых ученых, и 9 кафедр (морфология и физиология человека, общая хирургия, хирургические болезни, акушерство и гинекология, пропедевтика и внутренние болезни, скорая медицинская помощь, педиатрия, специальные клинические дисциплины, профилактическая медицина).

На официальном сайте университета www.ayu.edu.kz созданы блог президента, декана факультета, где каждый сотрудник или обучающийся может обратиться к руководству университета, факультета и кафедр, выразить свое мнение или представить свои предложения по совершенствованию процессов управления.

Создано несколько уровней коллегиальности принятия решений: Сенат, Научный Комитет; Академический Комитет; Стратегический Комитет; Совет факультета; Совет молодых ученых; Комитет кураторов; Рабочие комиссии структурных подразделений; Совет студенческого самоуправления; Дисциплинарный Совет обучающихся; Студенческий президент; Студенческий деканат; Старостат.

Деятельность каждого коллегиального органа регламентирована соответствующим Положением, где указываются полномочия и область рассматриваемых вопросов.

В процесс принятия решений в области управления факультетом и в отношении образовательных программ: вовлечены как обучающиеся, так и представители работодателей, родителей и общественных организаций. (см на сайте ayu.edu.kz раздел «Управление»)

Аналитическая часть

Комиссия ВЭК отмечает, что университетом размещается информация на официальном сайте о своей деятельности, о правилах приема абитуриентов, образовательных программах. Вместе с этим, комиссия отмечает, что следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.

Также необходимо выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями и система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности,

прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.

Также в вузу необходимо предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения и при распределении ресурсов, принимать во внимание научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 5В130100 – Общая медицина:

- Непрерывная организационная, координационная и административная работа, направленная на достижение миссии образовательной программы.

Рекомендации ВЭК для ОП 5В130100 – Общая медицина:

- Размещать отчеты о финансовой деятельности вуза на сайте для доступа широкого круга общественности.
- Распределять финансовые средства в зависимости от потребности образовательных программ в ресурсах на основании обоснованных и самостоятельно принятых решений факультетов ВУЗа, в целях достижения ими институциональной (структурной) автономии.
- Необходимо предусмотреть механизмы развития автономии медицинского факультета в распределении ресурсов с учетом изменяющихся потребностей медицинского образования, науки и практики и представительства факультета на уровне топ-менеджмента ВУЗа.

Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Управление и администрирование» раскрыты 17 критериев, из которых 7 имеют сильную позицию, 5 – удовлетворительную и 5 – предполагает улучшения.

Стандарт 9 «Непрерывное улучшение»

Доказательная часть

С целью создания условий для непрерывного улучшения медицинской образовательной деятельности ВУЗа и повышения удовлетворенности потребностей населения в медицинских услугах, Университет с 2008 года трижды сертифицирован на соответствие международным стандартам ИСО, последний раз сертифицированы 2018 году в декабре. Сертификат стандарта ISO 9001-2015 (Институт турецких стандартов, Анкара).

Система управления вуза базируется на ценностно-ориентированной структуре управления, способной обеспечить достижения основной цели образовательного учреждения – реализацию образовательных программ в условиях непрерывных изменений. За отчетный период в МКТУ им Х.А.Ясави ежегодно пересматривается организационная структура управления в соответствии с осуществляемым реформированием в области образования и здравоохранения РК, изменениями в практике мирового образовательного менеджмента. В разные годы создавались и добавлялись новые структурные единицы (Кластеры, Центры, Институты, департаменты, комитеты и т.д.), функциональные задачи которых направлены на обеспечение качества образовательных программ. Так в рамках реализации Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулық» на 2016-2019 годы, Указа Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 года №922 «О Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 года», Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства», Послание

Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 11 ноября 2014 года «Нурлы жол – путь в будущее». Улучшение образовательной практики и её реализации происходят с учетом знаний и навыков, полученных преподавателями кафедр на обучающих мероприятиях (семинары, мастер-классы, конференции). Так, после обучения 13.11-17.11.2017 году на базе Карагандинского Государственного медицинского университета базовый курс тренеров по повышению педагогической квалификации сотрудников медицинской организации образования по модулю «Исследователь и ученый» и по модулю «Обучение ППС клинических кафедр вузов» 20.11.-24.11.2017 году и по модулю «Эффективный преподаватель» 20.11-24.11.2017 году 12 тренер каскадным методом через институт непрерывного образования обучил 200 преподавателей медицинского факультета. На семинаре/мастер-класс визитинг профессора Юсуф Озкул – профессора Университета Эрджиес Турецкой Республики, на тему «Инновационные технологии медицинского образования» (08.11-19.11.2018г.), был усовершенствован персональные интерактивные блоги преподавателей кафедр – участников повышения квалификации.

Также по итогам участия преподавателей 05-06 октября 2018 г. в семинаре Президента и Главного исполнительного директора Ассоциации факультетов медицины Канады, Главного советника ВФМО (Всемирная Федерация медицинского образования), профессора Genevieve Moineau (Канада) на тему «Аккредитация медицинского образования: Международный и Национальный контекст и перспективы» был проведен анализ соответствия образовательной программы по «общая медицина» международным стандартам аккредитации.

Для изучения мнения выпускников о качестве подготовке к будущей профессиональной деятельности в МКТУ проводится анкетирование обучающихся. На основе анализа результатов анкетирования определяются области для улучшения качества подготовки специалистов.

Результаты анкетирования работодателей также позволяют внести изменения в образовательные программы для улучшения качества подготовки обучающихся.

Аналитическая часть

Университет как первый международный вуз, готовый и открытый к переменам проводит профессиональный стратегический анализ изменений своей внутренней и внешней среды (требований и ожиданий заинтересованных сторон) и вырабатывает подходы к улучшению и совершенствованию деятельности вуза. В вузе планируются и применяются процессы мониторинга, измерения, анализа и улучшения, необходимые для демонстрации соответствия требованиям законодательной базы РК и Турецкой Республики, требованиям и ожиданиям заинтересованных сторон к качеству образования, к качеству знаний выпускников.

Процесс обновления в МКТУ основывается через реализацию миссии, видения вуза, основанных на повышении качества образования в вузе через внедрения инноваций в образование, науку и практику; а также на совершенствовании политики набора студентов и кадровой политики; укреплении образовательных ресурсов; совершенствовании процессов мониторинга и оценки программ; структуры управления вузом.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 5В130100 – Общая медицина:

- Адаптация положения о миссии и конечных результатах к социально-экономическому, научному и культурному развитию общества.

Рекомендации ВЭК для ОП 5В130100 – Общая медицина:

- Необходимо предусмотреть механизмы развития автономии медицинского факультета в распределении ресурсов с учетом изменяющихся потребностей

медицинского образования, науки и практики и представительства факультета на уровне топ-менеджмента ВУЗа.

Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Непрерывное улучшение» раскрыты 14 критериев, из которых 4 имеют сильную позицию, 9 – удовлетворительную и 1 – предполагает улучшения.



(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Сильными сторонами МКТУ по ОП «5В130100-Общая медицина» определены:

По стандарту «Миссия и конечные результаты»:

- Демонстрация направленности миссии, видения и стратегии на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей здравоохранения и науки, потенциальных работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц.
- Интеграция учебного, клинического и научного направлений в образовательной программе 5В130100 Общая медицина.
- Тесное взаимодействие с практическим здравоохранением ЮКО и Туркестанской областей по реализации образовательной программы. Работодатели участвуют в формировании тем элективных дисциплин.

По стандарту «Образовательная программа»:

- Внедрение модульной образовательной программы с интеграцией дисциплин.
- Возможность выбора индивидуальной траектории обучения в рамках действующего ГОСО за счет часов элективных дисциплин.

По стандарту Оценка студентов»:

- Мониторинг освоения результатов обучения студентами через обратную связь.

По стандарту «Студенты»:

- Представительства студенчества участвуют в органах управления университетом.
- Университет располагает всеми ресурсами и необходимыми условиями для личностного развития и воспитания студентов (общежития, оснащенные спортивные залы, научные кружки и кружки самодеятельного творчества, студенческого самоуправления).
- В университете осуществляется перевод успевающих студентов на обучение по государственному образовательному гранту, практикуются скидки и льготы на плату за обучение, материальная поддержка студентам-сиротам и студентам, оставшимся без попечения родителей.

По стандарту «Академический штат/преподаватели»:

- Развитие сотрудников, поддержка их обучения, как в РК и Турции, обеспечивающая их дальнейшее профессиональное развитие.

По стандарту «Образовательные ресурсы»:

- Университет предоставляет возможности для самостоятельной подготовки обучающихся, обеспечивая доступ к образовательным ресурсам библиотеки.

По стандарту «Оценка образовательных программ»:

- Наличие в вузе академической политики, механизмов оценки эффективности и мониторинга образовательной программы, включая всех заинтересованных сторон, а также системы контроля качества с учетом требований предъявляемых к достижению конечных результатов обучения и освоения компетенций выпускников по данной специальности.

По стандарту «Управление и администрирование»:

- Непрерывная организационная, координационная и административная работа, направленная на достижение миссии образовательной программы.

По стандарту «Непрерывное улучшение»:

- Адаптация положения о миссии и конечных результатах к социально-экономическому, научному и культурному развитию общества.



(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Миссия и конечные результаты»:

- Необходимо предусмотреть механизмы развития автономии медицинского факультета в распределении ресурсов с учетом изменяющихся потребностей медицинского образования, науки и практики и представительства факультета на уровне топ-менеджмента ВУЗа.

По стандарту «Образовательная программа»:

- Необходимо включить в каталог элективных дисциплин программу обучения для студентов 4 курса по традиционной, нетрадиционной и альтернативной медицине.

По стандарту «Оценка студентов»:

- Рекомендаций нет.

По стандарту «Студенты»:

- Внедрить политику и практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативными документами РК.

По стандарту «Академический штат/преподаватели»:

- Ввести доплату ППС за консультативную и лечебно-диагностическую работу.

По стандарту «Образовательные ресурсы»:

- Распределять финансовые средства в зависимости от потребности образовательных программ в ресурсах на основании обоснованных и самостоятельно принятых решений факультетов ВУЗа, в целях достижения ими институциональной (структурной) автономии.

- Разработать и внедрить внутренний нормативный документ и отработать механизмы экспертизы образовательных программ всех уровней медицинского образования

- Для развития педагогической компетенции включить в индикативный план ППС публикации по медицинскому образованию.

По стандарту «Оценка образовательных программ»:

- Рекомендации нет.

По стандарту «Управление и администрирование»:

- Размещать отчеты о финансовой деятельности вуза на сайте для доступа широкого круга общественности.

- Распределять финансовые средства в зависимости от потребности образовательных программ в ресурсах на основании обоснованных и самостоятельно принятых решений факультетов ВУЗа, в целях достижения ими институциональной (структурной) автономии.

- Необходимо предусмотреть механизмы развития автономии медицинского факультета в распределении ресурсов с учетом изменяющихся потребностей медицинского образования, науки и практики и представительства факультета на уровне топ-менеджмента ВУЗа.

По стандарту «Непрерывное улучшение»:

- Необходимо предусмотреть механизмы развития автономии медицинского факультета в распределении ресурсов с учетом изменяющихся потребностей медицинского образования, науки и практики и представительства факультета на уровне топ-менеджмента ВУЗа.

Приложение 1. Оценочная таблица «Параметры специализированного профиля (5В130100-Общая медицина)».

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		1. 1.1	«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ» Определение миссии				
1.	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою миссию и довести их до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.	+			
2.	2	1.1.2	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача на уровне додипломного медицинского образования	+			
3.	3	1.1.3	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине	+			
4.	4	1.1.4	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения	+			
5.	5	1.1.5	подготовленного для послевузовского обучения, включающего интернатуру, резидентуру, специализацию	+			
6.	6	1.1.6	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в НПР/НМО.	+			
7.	7	1.1.7	Медицинская организация образования должна гарантировать, что заявленная миссия включает проблемы здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности.	+			
8.	8	1.1.8	Медицинская организация образования должна иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии, целям медицинской организации образования и утвержденный на консультативно-совещательном совете ВУЗа.	+			
9.	9	1.1.9	Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности; проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого ректорат совместно с консультативно-совещательным советом ВУЗа должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.	+			
10.	10	1.1.10	Миссия и цели медицинской организации образования должны соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям медицинской организации образования, требованиям рынка и должны быть определены способы их поддержки и обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб -сайте вуза), миссия и цели медицинской организации образования утверждаются на консультативно-совещательном	+			

			совете ВУЗа.				
11.	11	1.1.11	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.	+			
12.	12	1.1.12	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья	+			
		1.2	Участие в формулировании миссии				
13.	1	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии.	+			
14.	2	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.	+			
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:				
15.	1	1.3.1	разработки образовательной программы;		+		
16.	2	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.			+	
			Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и студентам:				
17.	3	1.3.3	В отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;		+		
18.	4	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.	+			
		1.4	Конечные результаты обучения				
			Медицинская организация образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
19.	1	1.4.1	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений;	+			
20.	2	1.4.2	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;	+			
21.	3	1.4.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения;	+			
22.	4	1.4.4	своей последующей последипломной подготовке;	+			
23.	5	1.4.5	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;	+			
24.	6	1.4.6	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.	+			
25.	7	1.4.7	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения.	+			
			Медицинской организации образования следует :				
26.	8	1.4.8	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении;	+			
27.	9	1.4.9	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;	+			
28.	10	1.4.10	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем.	+			
			Итого по стандарту	25	2	1	
		2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				

		2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				
29.	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить модель образовательной программы включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модулях или спиральном дизайне	+			
30.	2	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые методы преподавания и обучения.	+			
31.	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни	+			
32.	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
33.	5	2.1.5	Медицинской организации образования следует использовать образовательную программу и методы преподавания и обучения, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.	+			
		2.2	Научный метод				
			Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
34.	1	2.2.1	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;	+			
35.	2	2.2.2	научные методы исследования в медицине;	+			
36.	3	2.2.3	доказательную медицину, которые требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы и будут вовлекать студентов медиков в проведение или участие в малых научно - исследовательских проектах.	+			
37.	4	2.2.4	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу элементы фундаментальных или прикладных исследований, включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег	+			
			Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
38.	1	2.3.1	достижения базовых биомедицинских наук для формирования у студентов понимания научных знаний;	+			
39.	2	2.3.2	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний	+			
40.	3	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;	+			
41.	4	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.	+			
		2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
42.	1	2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения:	+			
43.	2	2.4.2	поведенческих наук;	+			
44.	3	2.4.3	социальных наук;	+			
45.	4	2.4.4	медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и		+		

			последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.				
46.	5	2.4.5	научных, технологических и клинических разработок;	+			
47.	6	2.4.6	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;	+			
48.	7	2.4.7	изменяющихся демографических и культурных условий.	+			
		2.5	Клинические науки и навыки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты				
49.	1	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;	+			
50.	2	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение	+			
51.	3	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.	+			
52.	4	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.	+			
53.	5	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз	+			
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>клинических наук</i> для:				
54.	6	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;	+			
55.	7	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.	+			
56.	8	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах	+			
57.	9	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.	+			
		2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
58.	1	2.6.1	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.	+			
59.	2	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;	+			
60.	3	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;	+			
61.	4	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;	+			
62.	5	2.6.5	определить взаимосвязь с комплементарной медициной,			+	

			включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.				
		2.7	Управление программой				
63.	1	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства, которое несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечные результатов обучения.	+			
64.	2	2.7.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы	+			
65.	3	2.7.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.	+			
66.	4	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.	+			
		2.8	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
67.	1	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи. Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:	+			
68.	2	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;	+			
69.	3	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.	+			
			Итого по стандарту	38	2	1	
		3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ				
		3.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
70.	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Миниклинический экзамен), а также	+			

			определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач				
71.	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения;	+			
72.	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;	+			
73.	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;	+			
74.	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов. Медицинской организации образования следует:		+		
75.	6	3.1.6	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;	+			
76.	7	3.1.7	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;	+			
77.	8	3.1.8	использовать систему для апелляции результатов оценки	+			
		3.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
78.	1	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;	+			
79.	2	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;	+			
80.	3	3.2.3	способствуют обучению;	+			
81.	4	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки	+			
82.	5	3.2.5	регулировать количество и характер экзаменов различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;	+			
83.	6	3.2.6	гарантировать предоставление обратной связи студентам на основе результатов оценки.	+			
			Итого по стандарту	13	1	0	
		4	СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ»				
		4.1	Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов и выпускников относительно:				
84.	1	4.1.1	определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора, такие как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценка мотивации стать врачом, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской практики	+			
85.	2	4.1.2	иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;			+	
86.	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования	+			
87.	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;	+			
88.	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения и		+		

			общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;				
89.	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.	+			
		4.2	Набор студентов				
90.	1	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материальнотехническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не СТАНДАРТЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Общая Медицина» 21 контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа)	+			
91.	2	4.4.2	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.	+			
		4.3	Консультирование и поддержка студентов				
92.	1	4.3.1	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к резидентуре, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;	+			
93.	2	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;	+			
94.	3	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;	+			
95.	4	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки. Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:	+			
96.	5	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;	+			

97.	6	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.	+			
		4.4.	Представительство студентов				
98.	1	4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и СТАНДАРТЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Общая Медицина» внедрить политику представительства студентов и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах факультетов, вуза и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.	+			
99.	2	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.	+			
			Итого по стандарту	12	3	1	
		5	СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»				
		5.1	Политика отбора и набора кадров				
100.	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;	+			
101.	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;	+			
102.	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.	+			
103.	4	5.1.4	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;	+			
104.	5	5.1.5	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.				+
		5.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
105.	1	5.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого СТАНДАРТЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Общая Медицина» вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;	+			
106.	2	5.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;				+
107.	3	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении	+			
108.	4	5.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах	+			

			преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;				
109.	5	5.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.	+			
110.	6	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;	+			
111.	7	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников		+		
			Итого по стандарту	9	1	2	
		6	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
		6.1	Материально-техническая база				
112.	1	6.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
113.	2	6.1.2	обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
114.	3	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.			+	
		6.2	Ресурсы для клинической подготовки				
115.	1	6.2.1	количество и категории пациентов;		+		
116.	2	6.2.2	количество и категории клинических баз, которые включают СТАНДАРТЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Общая Медицина» 24 клиники (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;	+			
117.	3	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.	+			
118.	4	6.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования		+		
		6.3	Информационные технологии				
119.	1	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.	+			
120.	2	6.3.2	для самостоятельного обучения	+			
121.	3	6.3.3	доступа к информации;	+			
122.	4	6.3.4	ведения пациентов;	+			

123.	5	6.3.5	работы в системе здравоохранения	+			
124.	6	6.3.6	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.	+			
		6.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
125.	1	6.4.1	иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы;		+		
			Медицинской организации образования следует:				
126.	2	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием		+		
127.	3	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.		+		
128.	4	6.4.4	учитывается в преподавании;	+			
129.	5	6.4.5	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.	+			
		6.5	Экспертиза в области образования				
130.	1	6.5.1	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.			+	
131.	2	6.5.2	в разработке образовательной программы			+	
132.	3	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
133.	4	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
134.	5	6.5.5	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;			+	
135.	6	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.			+	
		6.6	Обмен в сфере образования				
136.	1	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов;	+			
137.	2	6.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов	+			
138.	3	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену СТАНДАРТЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Общая Медицина» сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами	+			
139.	4	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.	+			
			Итого по стандарту	14	9	5	

		7	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»				
		7.1	Механизмы для мониторинга и оценки программы				
140.	1	7.1.1	иметь программу относительно образовательной программы для мониторинга процессов и результатов, включающую рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.		+		
141.	2	7.1.2	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей (см.Стандарт «Образовательная программа»)	+			
142.	3	7.1.3	направлены на прогресс студента;	+			
143.	4	7.1.4	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать сбор информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах, и использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин		+		
144.	5	7.1.5	количество и категории <i>клинических/производственных баз</i> , которые <i>включают клиники</i> (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, научные центры, лаборатории, производства, центры развития фармацевтических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим и основным фармацевтическим дисциплинам;		+		
145.	6	7.1.3	наблюдение за клинической/производственной практикой студентов.	+			
146.	7	7.1.4	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать сбор информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах, и использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин.		+		
147.	8	7.1.5	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;		+		
148.	9	7.1.6	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;	+			
149.	10	7.1.7	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов по лицензированию, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения		+		
150.	11	7.1.8	на свою социальную ответственность.		+		
		7.2	Обратная связь преподавателя и студента				
151.	1	7.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о	+			

			процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями				
152.	2	7.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.	+			
		7.3	Учебные достижения студентов и выпускников				
153.	1	7.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;		+		
154.	2	7.3.2	образовательной программы		+		
155.	3	7.3.3	обеспеченности ресурсами.		+		
156.	4	7.3.4	их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;		+		
157.	5	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
158.	6	7.3.6	отбор студентов		+		
159.	7	7.3.7	планирование образовательной программы;	+			
160.	8	7.3.8	консультирование студентов	+			
		7.4	консультирование студентов				
161.	1	7.4.1	Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать: преподавательский состав и студентов;	+			
162.	2	7.4.2	свою администрацию и управление.	+			
163.	3	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
164.	4	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;	+			
165.	5	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе		+		
			Итого по стандарту	11	15	0	
		8	СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ				
		8.1	Управление				
166.	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета. Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:	+			
167.	2	8.1.2	представителей академических сотрудников	+			
168.	3	8.1.3	студентов;	+			
169.	4	8.1.4	других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.		+		
170.	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.			+	

		8.2	Академическое лидерство				
171.	1	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
172.	2	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		8.3	<i>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</i>				
173.	1	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению СТАНДАРТЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Общая Медицина» образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
174.	2	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями			+	
175.	3	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов			+	
176.	4	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения			+	
177.	5	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности			+	
		8.4	Административный штат и менеджмент				
178.	1	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности		+		
179.	2	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов		+		
180.	3	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента		+		
		8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
181.	1	8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.		+		
182.	2	8.5.2	Медицинской организации образования следует придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.		+		
			Итого по стандарту		7	5	5
		9	СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»				
183.	1	9.1.1	инициировать процедуры для регулярного обзора;		+		
184.	2	9.1.2	пересмотра структуры и функций;			+	
185.	3	9.1.3	выделять ресурсов для непрерывного улучшения				+
186.	4	9.1.4	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и			+	

			анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию				
187.	5	9.1.5	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы.		+		
188.	6	9.1.6	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.	+			
189.	7	9.1.7	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ВУЗа.		+		
190.	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
191.	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.	+			
192.	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.	+			
193.	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
194.	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число профиль академических сотрудников, образовательная программа		+		
195.	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
196.	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон		+		
			Итого	4	9	1	
			ИТОГО В ОБЩЕМ	132	48	16	